

Załącznik Nr 1
do Zarządzenia Nr 151/2023
Wójta Gminy Skarżysko Kościelne
z dnia 18 października 2023 r.

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA
W ZAKRESIE PODNOSZENIA JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA STASZICA
W SKARŻYSKU KOŚCIELNYM**

DYREKTOR SZKOŁY

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
w Skarżysku Kościelnym

mgr Dżoła Gibas

ZATWIERDZIŁ


WÓJT
mgr Jacek Bryzik

Skarżysko Kościelne, dnia 17 października 2023r.

Spis treści:

1. Wstęp.
2. Potencjał szkoły w obszarze edukacyjnym, społecznym i wychowawczym.
3. Opis obszaru problemowego.
4. Analizy potrzeb: zakres planowanego wsparcia, potrzeby i oczekiwania.
5. Wnioski wypływające z analizy potrzeb.
6. Podsumowanie.

1. Wstęp

Szkoła Podstawowa w Skarżysku Kościelnym funkcjonuje od 1 września 1961 roku. Od 1 września 1999 roku wraz z Publicznym Gimnazjum weszła w skład Zespołu Szkół Publicznych w Skarżysku Kościelnym.

W 2004r. do dyspozycji społeczności szkolnej oddano nowo wybudowany budynek, który został połączony z już istniejącym obiektem szkolnym.

Obecnie po likwidacji Gimnazjum w obydwu budynkach funkcjonuje Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica.

Placówka realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo Oświatowe oraz przepisach wydawanych na jej podstawie.

Działa ona w oparciu o Statut, w którym zawarte zostały jej główne cele i zadania.

Organizacja kształcenia w danym roku szkolnym określona jest w corocznie opracowywanym przez dyrektora szkoły arkuszu organizacyjnym.

W placówce wprowadzono wiele elementów, które w ogólnym zarysie tworzą jej charakterystyczny klimat. Życie szkoły znajduje swoje odbicie na kartach Kroniki Szkolnej i strony internetowej.

Zadaniem szkoły jest nauczanie, a najwyższym dobrem jest uczeń, na którym skupiają się wszystkie działania. Szkoła stara się stwarzać optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju ucznia.

2. Potencjał w obszarze edukacyjnym, społecznym i wychowawczym.

Baza szkoły

Na bazę lokalową szkoły składają się dwa budynki połączone łącznikiem. W starszej dwupiętrowej części budynku, jedno skrzydło parteru zajmuje „Klub Seniora”. Drugie skrzydło parteru, dwa piętra oraz cały nowy budynek pozostają w dyspozycji szkoły. Do dyspozycji uczniów pozostaje 22 sale lekcyjne, w tym specjalistyczne klasopracownie: 2 pracownie informatyczne, językowa, fizyko – chemiczna, biologiczna, geograficzna, matematyczna, do zajęć technicznych oraz dwie sale gimnastyczne. Uczniowie mogą korzystać ze świetlicy szkolnej, która pełni też rolę stołówki, biblioteki z czytelnią wyposażonej w tablicę interaktywną, projektor, laptop, urządzenie wielofunkcyjne. W placówce znajduje się gabinet pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej, sala muzyczna, a także pomieszczenie przeznaczone do prowadzenia zajęć rewalidacji. Wszystkie sale lekcyjne posiadają dostęp do Internetu.

Przy szkole funkcjonuje zespół boisk wybudowanych w ramach programu Ministerstwa Sportu i Turystyki „Moje boisko - Orlik 2012”. Są one udostępniane dzieciom i młodzieży naszej szkoły oraz społeczności lokalnej w celu aktywnego uprawiania sportu i rozwoju fizycznego pod okiem animatora. Znaczna część terenu wokół szkoły to tereny zielone.

Budynki i ich otoczenie są stale kontrolowane za pomocą monitoringu.

W szkole prowadzone są zajęcia specjalistyczne, dostosowane do potrzeb uczniów, dydaktyczno-wyrównawcze, a także zajęcia rozwijające zainteresowania, jednak liczba uczniów i ich potrzeby wymagają zdecydowanego zwiększenia liczby/zakresu tych zajęć.

Kadra szkoły/ pracownicy niepedagogiczni

W szkole zatrudnionych jest łącznie z dyrektorem 27 nauczycieli, w tym 21 nauczycieli dyplomowanych. W roku szkolnym 2023/2024 trzech nauczycieli przebywa na urlopie dla poratowania zdrowia. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie, wielu kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów lub prowadzenia zajęć specjalistycznych. Kadra pedagogiczna szkoły to ludzie kompetentni, posiadający doświadczenie, życzliwi, ale wymagający. Nauczyciele dbają o indywidualny rozwój, ewaluują swoją pracę i podejmują działania mające na celu poprawę jakości własnego warsztatu pracy. Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele bardzo aktywnie

angażują się w różnorodne projekty i działania wybiegające poza tematykę ściśle związaną z nauczaniem przedmiotami. Aktywnie uczestniczą w różnorodnych szkoleniach i warsztatach, doskonalą własny warsztat pracy.

W placówce zatrudnieni są pracownicy niepedagogiczni: główna księgowa, referent, intendentka, 2 kucharki, 4 sprzątaczkę, konserwator. Szkoła współpracuje z Urzędem Pracy pozyskując pracowników celem odbycia stażu.

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania ukierunkowane na zapewnienie odpowiednich warunków dla rozwoju dzieci. Dbą o wzbogacenie zasobów dydaktycznych i wyposażenia. Dyrektor stwarza swoim pracownikom warunki do pracy zarówno indywidualnej jak i zespołowej. Mobilizuje i umożliwia pracownikom szkoły doskonalenie umiejętności przydatnych w pracy zawodowej poprzez organizowanie różnych form doskonalenia zawodowego i zdobywania nowych kwalifikacji. Dyrektor współpracuje z różnymi instytucjami na rzecz rozwoju uczniów. Podejmuje różnorodne działania współpracując z Radą Rodziców.

Uczniowie

Do Szkoły Podstawowej w Skarżysku Kościelnym przyjmowani są uczniowie zamieszkujący w obwodzie szkoły, a także w miarę wolnych miejsc i na prośbę rodziców z terenu Gminy Skarżysko Kościelne, gminy Mirzec, Mirów oraz miasta Skarżysko – Kamienna. W szkole kontynuuje naukę trzech uczniów z Ukrainy (1 chłopiec i 2 dziewczynki).

W roku szkolnym 2023/2024 w 10 oddziałach uczy się 191 uczniów:

Klasa	Ilość uczniów	Dziewczynki	Chłopcy
Ia	12	7	5
Ib	16	10	6
II	22	12	10
III	25	12	13
IV	19	12	7
V	24	7	17
VI a	17	6	11
VI b	16	7	9
VII	25	13	12
VIII	15	10	5
Razem	191	96	95

Wśród nich jest 6 uczniów posiadających orzeczenia o niepełnosprawności, 10 posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, 10 opinie o dysleksji, 15 inne opinie.

Zajęcia zorganizowane w roku szk. 2023/24 wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Klasa	Niepełnosprawność ucznia/ ilość uczniów	Zorganizowane zajęcia rewalidacyjne	Opinie PPP	
			Dysleksja rozwojowa	Inna diagnoza
I a	1. Autyzm – 1.	1. Rozwijające umiejętności emocjonalno – społeczne, w tym komunikacyjne. 2. Doskonalące motorykę małą, grafomotorykę.		
Ib				1
II	1.Zespół Aspergera	1. Rozwijające umiejętności		3

	<p>– 1 2.Słabowidzenie – 1. 3.Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 1 .</p>	<p>społeczne i komunikacyjne 2. Doskonalące funkcje słuchowo – językowe, wzrokowo – przestrzenne i grafomotoryczne. 3. Doskonalące rozwój funkcji poznawczych. 4. Doskonalące techniki szkolne. 5. Rozwijające sprawności wzrokowe związane z kontrolowaniem ruchu gałek ocznych. Rozwijające wyższe sprawności wzrokowe związane z identyfikowaniem, rozpoznawaniem różnicowaniem obiektów wzrokowych oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. 6. Doskonalące funkcje słuchowo – językowe, wzrokowo – przestrzenne i grafomotoryczne.</p>		
III				1
IV	<p>1.Zespół Aspergera – 1. 2.Niepełnosprawność ruchowa - 1.</p>	<p>1. Korygujące wady mowy. 2. Stymulująco – poznawcze. 3. Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno -społeczne w tym umiejętności komunikacyjne. 4. Zajęcia usprawniające funkcje wzrokowe i słuchowe wpływające na procesy uczenia się – wspomagające wszechstronny rozwój ucznia.</p>		1
V	<p>1.Zespół Aspergera – 2. Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 1 .</p>	<p>1. Korygujące wady mowy. 2. Rozwijające umiejętności emocjonalno -społeczne w tym umiejętności komunikacyjne 3. Usprawniające funkcje wzrokowe i słuchowe wpływające na procesy uczenia się 4. Stymulujące ogólny rozwój intelektualny. 5. Usprawniające funkcje wzrokowe, słuchowe, językowe, ruchowe.</p>		1
Vla			3	2
Vlb			2	3
VII	<p>1.Zespół Aspergera – 1.</p>	<p>1. Usprawniające techniki szkolne . 2. Rozwijające kompetencje społeczne w tym umiejętności komunikacyjne</p>	1	1
VIII			4	2
Razem	10		10	15

3. Opis obszaru problemowego.

Diagnozy potrzeb szkoły dokonano na podstawie wniosków poczynionych w II semestrze roku szkolnego 2022/2023 (II-VI.2023) oraz na początku roku szkolnego 2023/24 (tj. w okresie IX-X.2023). Powstała na podstawie przeprowadzonych badań edukacyjnych, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ankiet, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami i poczynionych obserwacji. Szkoła przeprowadziła również w okresie IX/X.2023 SELFIE, uzyskując stosowny raport z tego badania. Obserwacje i wnioski poczynione w tym okresie w zakresie problemów i potrzeb uczniów, nauczycieli, jak również wynikających z nich potrzeb w zakresie wyposażenia szkoły stały się podstawą opracowania niniejszej diagnozy.

Głównym obszarem diagnozy były oferowane przez szkołę zajęcia dodatkowe oraz ich dostosowanie do potrzeb, oczekiwań uczniów i ich rodziców.

Diagnozie poddano również kadrę pedagogiczną w zakresie potrzeb szkoleniowych i doskonalenia zawodowego w zakresie pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

W wyniku przeprowadzonych badań oraz ich analizy, zdiagnozowano następujące (występujące w największej skali) potrzeby uczniów Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica:

1) Problemy w sferze emocjonalno-społecznej, w tym:

a) niewystarczające umiejętności radzenia sobie z emocjami i ich rozumieniem, stresem, co zaobserwowano u około 45% dzieci (tj. 86 osób), w tym 45 dziewczynek (47%) i 41 chłopców (43%);

b) niewystarczające umiejętności związane z odreagowywaniem złości, radzeniem sobie z agresją (w tym agresją/przemocą w Internecie), co zaobserwowano u około 20% dzieci (tj. 38 osób), w tym 17 dziewczynek (18%) i 21 chłopców (22%);

c) problemy z komunikowaniem się i współpracą w grupie, co zaobserwowano u około 50% (tj. 96 osób), w tym 44 dziewczynek (46%) i 52 chłopców (54%)

2) Niewystarczające umiejętności w zakresie rozwoju poznawczego, tj.m.in w zakresie:

a) koncentracji uwagi - co zaobserwowano u około 50% dzieci z (tj. 95 osób), w tym 45 dziewczynek (47%) i 50 chłopców (53%);

b) pamięci - co zaobserwowano u około 50% dzieci (tj. 95 osób), w tym 51 dziewczynek (53%) i 44 chłopców (46%);

c) umiejętności dokonywania analizy przyczynowo-skutkowej – co zaobserwowano u ok.60% dzieci z (tj. 115 osób), w tym 59 dziewczynek (61%) i 56 chłopców (59%).

Niewystarczające umiejętności w zakresie rozwoju poznawczego dzieci są najczęstszymi przyczynami problemów w nauce – zwłaszcza matematyki, języków obcych oraz przyczyniają się do obniżenia poziomu motywacji do nauki.

Wskazane wyżej problemy w zbliżonym stopniu dotyczą młodszych i starszych uczniów.

W odniesieniu do uczniów klas młodszych zauważyć można ponadto następujący problem:

1) Zaburzenia motoryki dużej i małej, co zaobserwowano u około 50% dzieci z klas I-III (tj. u 37osób), w tym 19 dziewczynek (46%) i 18 chłopców (53%). Najczęściej występujące u w/w dzieci zaburzenia motoryki dużej to: opóźnione osiągnięcie umiejętności ruchowych w czynnościach sportowych; zakłócenie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku. Wśród zaburzeń, które najczęściej występują w zakresie motoryki małej są: trudności w wykonywaniu czynności manualnych; niski poziom graficzny pisma i prac plastycznych.

W obszarze problemów dotyczących kadry pedagogicznej pracującej w szkole, na podstawie obserwacji, ankiet oraz rozmów przeprowadzonych przez Dyrektora w z kadrą, zdiagnozowano potrzebę doskonalenia umiejętności indywidualizacji procesu nauczania oraz wspieranie dzieci i młodzieży z zaburzeniami.

4. Analizy potrzeb: Zakres planowanego wsparcia, potrzeby i oczekiwania.

4.1. Analiza potrzeb rodziców uczniów SP w Skarżysku Kościelnym w zakresie zajęć dodatkowych.

W badaniu ankietowym dostępnym w formule interaktywnej w okresie 14.09-03.10.2023 wzięło łącznie udział 86 rodziców/opiekunów dzieci uczęszczających do Szkoły. W badaniu ankietowym wzięli udział rodzice reprezentujący wszystkie klasy – od I do VIII. Największy odsetek stanowili rodzice klas VI (23,9% badanych), natomiast najmniej odpowiedzi udzielili rodzice klas VIII (5,4% badanych).

Rodzice i opiekunowie dzieci szkolnych zostali poproszeni o podzielenie się swoimi refleksjami z zakresu zajęć dodatkowych w szkole. 58,3% rodziców wskazało, że w poprzednim roku szkolnym ich dzieci uczęszczały na zajęcia dodatkowe w szkole, natomiast ponad 1/3 wskazała, że ich dzieci nie uczestniczyły w jakichkolwiek zajęciach pozalekcyjnych. 42% rodziców twierdziło, że ich dzieci mają dużo czasu na zajęcia dodatkowe, ale blisko 1/3 wskazywała, że tego czasu brakuje ich dzieciom. Rodzice, wg swojej wiedzy, wskazywali, że ich dzieci uczęszczały przede wszystkim na zajęcia dodatkowe z matematyki (48,8% badanych) oraz zajęcia z języka polskiego (41,9%). Tylko 5 rodziców wskazało, że ich dzieci niechętnie brały udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. Co trzeci rodzic w badaniu wskazywał jednak, że oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest zbyt mała (31,6%). Zdecydowana większość rodziców, bo blisko 62% uważała, że zajęcia są odpowiednio dopasowane do potrzeb dzieci, natomiast co dziesiąty rodzic (11,7%) twierdził, że zajęcia były jednak niedopasowane do potrzeb ich dzieci. Rodzice zgodnie opowiadali się za zmodyfikowaniem lub rozszerzeniem oferty zajęć dodatkowych (blisko ¾ rodziców wyraziło taką potrzebę).

Rodzice ze szkół na terenie gminy, w tym Szkoły Podstawowej w Skarżysku zgodnie twierdzą, że każde zajęcia dodatkowe mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci (91%), do prawidłowego rozwoju dzieci same zajęcia lekcyjne są niewystarczające (70%), dzieci chętnie biorą udział w dodatkowych zajęciach (66% osób badanych), dzieci mają własne zainteresowania, które należy rozwijać (63%). Rodzice uznają także, że zajęcia dodatkowe nie stoją w kontrze do wolnego czasu uczniów i nie ograniczają go (64% badanych). Opiekunowie dzieci uważają jednak, że najistotniejszym czynnikiem w rozszerzeniu lub modyfikacji zajęć dodatkowych powinno odgrywać diagnozowanie potrzeb uczniów i przydzielanie im adekwatnych zajęć do ich potrzeb i możliwości. Rodzice wskazali, że jest to najistotniejsza kwestia, która może realnie, pozytywnie wpłynąć na dopasowanie oferty zajęć dla uczniów (65,9% rodziców wskazało to jako najważniejsze przy modyfikacji oferty). Kolejną istotną kwestią, jaką podnoszą rodzice, to realizacja większości zajęć dodatkowych w godzinach wolnych od lekcji, ale nie później niż do 16.00 (37,6% wskazań). Rodzice zaznaczają, że ważnym jest prowadzenie zajęć dodatkowych w trakcie tzw. „godzin świetlicowych” i przed lub po skończonych lekcjach, ale w trakcie pobytu dzieci w szkole.

Spośród szeregu zajęć, które mogłyby w przyszłości być realizowane w szkole, rodzice uznali, że najważniejsze, w kontekście rozwoju ich dzieci, będzie zwiększenie ilości zajęć dodatkowych z języków obcych (56,5%), zajęć rozwijających kompetencje matematyczne (47,1%), zajęć sportowych (47,1%) a także zajęcia artystyczne (35,3%). 96,4% rodziców zaznacza, że zajęcia dodatkowe w wymiarze nie przekraczającym łącznie 4 godzin w tygodniu nie wpływałyby negatywnie i nie obciążałyby znacząco dzieci. Spośród tego grona ¼ rodziców uważa jednak, że zajęcia nie powinny przekraczać 2 godzin tygodniowo. Według rodziców największymi ograniczeniami i przeszkodami w uczestnictwie są: zmęczenie dzieci (40%), mało atrakcyjna forma zajęć (30,6%) oraz niedopasowanie do zainteresowań uczniów (29,4%).

Zdaniem rodziców, najważniejszymi umiejętnościami, jakie powinny zdobyć ich dzieci, a które mogą uzyskać dzięki uczestnictwu w zajęciach dodatkowych, powinny być: umiejętność rozwiązywania problemów (najważniejsze dla 58,8% opiekunów), rozwijanie własnych umiejętności (57,6%), sprawne posługiwanie się językiem obcym (55,3%), umiejętność bycia szczęśliwym (48,2%).

W badaniu ankietowym rodzice podnieśli także inne istotne kwestie, które są, ważne w kontekście prowadzenia zajęć dodatkowych w szkole. Według rodziców, zajęcia dodatkowe dla klas I-III powinny zostać rozszerzone także o kółko teatralne i zajęcia artystyczne a nawet rozwijające inne

zainteresowania dzieci (zajęcia kulinarne). Zajęcia nie powinny obciążać dodatkowo uczniów, a powinny być uzupełnieniem wiedzy formalnej zdobywanej na lekcjach. Powinny być prowadzone w formule luźniejszej i mniej formalnej.

4.2. Analiza potrzeb uczniów SP w Skarżysku Kościelnym w zakresie zajęć dodatkowych.

W badaniu ankietowym dostępnym w formule interaktywnej w okresie 02-06.10.2023 wzięło łącznie udział 116 uczniów z klas IV - VIII.

Uczniowie zostali poproszeni o podzielenie się swoimi refleksjami na temat zajęć dodatkowych prowadzonych w szkole. Uczniowie w 80% wypowiedzieli się, że w szkole były prowadzone zajęcia dodatkowe w poprzednim roku szkolnym.

Na zajęcia dodatkowe organizowane przez szkołę uczęszczało 68% uczniów.

W poprzednim roku szkolnym uczniowie uczęszczali przede wszystkim na dodatkowe zajęcia z matematyki - 45% badanych, zajęcia z języka polskiego - 35%, zajęcia z chemii /biologii - 21% zajęcia z języków obcych - 13%, zajęcia sportowe - 13%, zajęcia z edukacji ekologicznej - 11%, zajęcia artystyczne - 5%, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne - 5%. W zajęciach dodatkowych nie brało udziału - 16% uczniów.

W zajęciach pozalekcyjnych chętnie brało udział - 43% uczniów, 21% uczniów niechętnie brało udział w zajęciach, 24% uczniów nie określiło swojej woli uczestniczenia w tych zajęciach, a 12% uczniów nie brało udziału w tych zajęciach.

Niewielka grupa uczniów - 13% wskazała, że w szkole było za dużo zajęć pozalekcyjnych. Prawie połowa uczniów - 42% odpowiedziała, że była wystarczająca ilość zajęć. Co dziesiąty uczeń wskazał, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest zbyt mała. 28% badanych udzieliło odpowiedzi – trudno powiedzieć odnośnie ilości zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.

59% uczniów uważa, że zajęcia były odpowiednio dopasowane do ich potrzeb, natomiast 13% stwierdziło, że zajęcia nie odpowiadały ich potrzebom, a 22% badanych wskazało odpowiedź –trudno powiedzieć.

Uczniowie w zdecydowanej większości - 65% twierdzą, że zajęcia dodatkowe miały pozytywny wpływ na ich rozwój, 16% - odpowiedziało- trudno powiedzieć. Tylko 6% uczniów wskazało, że zajęcia dodatkowe nie miały wpływu na ich rozwój.

Blisko połowa uczniów - 48% jest za zmianą ilości i rodzaju oferowanych zajęć pozalekcyjnych. 1/4 uczniów opowiedziało się za pozostawieniem dotychczasowej oferty zajęć. 27% wskazało odpowiedź- trudno powiedzieć.

Uczniowie w 35% stwierdzili, że mają dużo czasu na zajęcia dodatkowe, natomiast 43% uczniów odpowiedziało, że nie ma czasu na zajęcia dodatkowe, zaś 22% odpowiedziało – trudno powiedzieć. Tylko 12% uczniów odpowiedziało, że powinni mieć jak największą ilość zajęć pozalekcyjnych, natomiast od 66% ankietowanych uzyskano odpowiedź nie lub raczej nie, a 14% dało odpowiedź trudno powiedzieć. Ponad połowa uczniów szkoły - 58% bierze chętnie udział w dodatkowych zajęciach lub aktywnościach, 13% nie bierze udziału, 13% udzieliło odpowiedzi- trudno powiedzieć. Uczniowie niechętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, ponieważ te zajęcia zabierają im wolny czas przeznaczony na odpoczynek tak twierdzi 35%, zajęcia sprawiają, że czują się przeciążeni - 33%. Podobna ilość uczniów - 39% wskazała, że do prawidłowego rozwoju potrzebne im są tylko zajęcia lekcyjne. 60% uczniów odpowiedziało, że ma własne zainteresowania, które chcieliby rozwijać.

Najistotniejszym czynnikiem w rozszerzeniu lub modyfikacji zajęć dodatkowych powinno być zdaniem uczniów dobieranie zajęć według ich potrzeb i możliwości, tak twierdzi 55% badanych. Na podobnym poziomie uczniowie opowiedzieli się za zupełną dowolnością w wybieraniu przez nich zajęć. 45% uczniów jest za zmniejszeniem ilości zajęć dodatkowych. Na pytanie „czy zajęcia dodatkowe powinny być prowadzone przez nauczycieli z naszej szkoły”, tak odpowiedziało 14% uczniów, natomiast 30% z badanych wskazało, że zajęcia dodatkowe powinni prowadzić nauczyciele/inne osoby spoza szkoły. Realizacja zajęć dodatkowych zdaniem uczniów - 19% powinna odbywać się maksymalnie do godziny

16.00, a 11% uczniów preferuje uczestniczenie w zajęciach po godzinie 16.00. W 92% uczniowie zgodnie twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne powinny odbywać się w dni nauki szkolnej.

Spośród szeregu zajęć, które mogłyby w przyszłości być realizowane w szkole, uczniowie wskazują na:

- zajęcia sportowe 66%,
- zajęcia z języków obcych 28%,
- zajęcia z chemii/biologii 26%,
- zajęcia z matematyki 23%,
- zajęcia artystyczne 22%,
- zajęcia z informatyki/ kompetencji cyfrowych 21%,
- zajęcia ze znajomości różnych zawodów 12%.

Uczniowie uznali, że zajęcia pozalekcyjne nie powinny przekraczać 2 godzin tygodniowo - 54%, 28% zaznacza, że te zajęcia nie powinny przekraczać 4 godzin w tygodniu. Tylko 3% wskazało na 5 godzin i więcej zajęć w tygodniu, a 12% dało odpowiedź - trudno powiedzieć.

Według uczniów największymi przeszkodami w uczestniczeniu w zajęciach dodatkowych są: zmęczenie - 41%, mało atrakcyjna forma zajęć - 39%, „przymusowy” udział w zajęciach - 34%, tygodniowy plan lekcji - 30%, niedopasowanie tematyki zajęć do zainteresowań uczniów - 19%, duża liczba osób na zajęciach - 15%.

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły - 68% bierze udział w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą. Uczniowie w ankiecie wskazują różnice między zajęciami w szkole a poza nią:

- w zajęciach poza szkołą biorą udział uczniowie z innych klas, szkół, miejscowości 21%
- zajęcia te prowadzone są przez ciekawych nauczycieli, instruktorów 16%
- zajęcia prowadzone są na świeżym powietrzu 7%
- w trakcie zajęć dostają materiały dodatkowe 6%

21% uczniów nie wskazało różnic między zajęciami prowadzonymi w szkole i poza nią.

Zdaniem uczniów najważniejszymi umiejętnościami, jakie chcieliby mocniej rozwijać u siebie są: sprawne posługiwanie językiem obcym - 40% oraz umiejętności społeczno- emocjonalne: odpowiedzialność - 35%, umiejętność rozwiązywania problemów - 28%, bycie szczęśliwym - 27%, oraz umiejętności matematyczne - 27%.

W badaniu ankietowym uczniowie naszej szkoły wskazali inne kwestie, które są ważne w kontekście prowadzenia zajęć dodatkowych w szkole. Według uczniów zajęcia te powinny być nowocześniejsze, z wykorzystaniem tabletów, laptopów; aby na tych zajęciach stosowane były gry i zabawy dydaktyczne.

4.3. Analiza potrzeb nauczycieli SP w Skarżysku Kościelnym w zakresie zajęć dodatkowych.

W badaniu ankietowym dostępnym w formule interaktywnej w okresie 21.09-25.09.2023 wzięło udział 20 nauczycieli. Kobiety stanowiły 84% badanych, mężczyźni 16%. Zdecydowana większość nauczycieli to pracownicy z ponad 10 letnim stażem pracy, staż pracy poniżej 2 lat deklaruje jedna osoba. W badaniu ankietowym wzięli udział nauczyciele pracujący w klasach I – VIII i inni pracownicy pedagogiczni szkoły. Nauczyciele zostali poproszeni o podzielenie się swoimi uwagami z zakresu zajęć dodatkowych w szkole.

Zdecydowana większość nauczycieli zgadza się ze stwierdzeniem, że zajęcia dodatkowe realizowane w szkole są niezbędnym elementem procesu dydaktycznego i mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów. Na pytanie, czy uczniowie chętnie biorą udział w oferowanych zajęciach dodatkowych w szkole 70% nauczycieli odpowiedziało – tak. Według zdecydowanej większości ankietowanych oferta zajęć dodatkowych realizowanych w szkole jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, natomiast 45% jest zdania, że oferta zajęć dodatkowych w poprzednim roku szkolnym była ani za mała, ani za duża. Na pytanie, jakie zajęcia dodatkowe są najbardziej potrzebne dla uczniów w kontekście ich dalszego rozwoju, 70% nauczycieli wskazało na zajęcia dodatkowe z matematyki, 60% na dodatkowe zajęcia sportowe, 45% na dodatkowe zajęcia artystyczne, po 30% na dodatkowe zajęcia z języka polskiego i języków obcych. W opinii 70% ankietowanych nauczycieli w doborze zajęć

dodatkowych dla uczniów klas I – IV zajęcia te powinny być realizowane dla wybranych uczniów, a w klasach V – VIII opinię taką wyraziło 75% nauczycieli.

Kolejne pytanie dotyczyło modyfikacji lub rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych w stosunku do poprzedniego roku szkolnego: 45 % nauczycieli jest zdania, że oferta powinna być zmodyfikowana lub rozszerzona, natomiast 55% nie ma zdania na ten temat. W szkole, w opinii nauczycieli największe zapotrzebowanie jest na:

- zajęcia z matematyki - 65%,
- zajęcia sportowe – 60%,
- zajęcia artystyczne – 45%,
- zajęcia z języka polskiego – 30%,
- zajęcia z języków obcych – 25%.

Zdaniem 75% nauczycieli zajęcia dodatkowe w szkole powinny być prowadzone przez aktualną kadrę pedagogiczną, poprzedzone diagnozą – 55%. Opinię o zwiększeniu ilości zajęć dodatkowych w stosunku do stanu obecnego wyraziło 40% ankietowanych. W opinii nauczycieli, gdyby nasza szkoła miała w przyszłości realizować zajęcia dodatkowe dla uczniów najistotniejsze byłyby:

- zajęcia z matematyki - 65%,
- zajęcia sportowe – 50%,
- zajęcia artystyczne – 45%,
- zajęcia z robotyki – 30%,
- zajęcia z języków obcych – 25%,
- zajęcia z języka polskiego – 15%,
- zajęcia ekologiczno – przyrodnicze – 10%.

Z analizy ankiet wynika, że 10% nauczycieli nie byłoby zainteresowanych prowadzeniem zajęć dodatkowych. Biorąc pod uwagę aktualną siatkę godzinową 55% badanych jest w stanie prowadzić dodatkowo 1 -2 godziny w tygodniu, a 20% - 3 – 4 godziny w tygodniu.

Kolejne pytanie dotyczyło zdania nauczycieli na temat zakresu ograniczeń i przeszkód w uczestnictwie uczniów w zajęciach dodatkowych. Wskazano, że: w 60% jest to zmęczenie dzieci, w 55% „przymusowy udział” w zajęciach, w 35% duże grupy uczestników.

W ankiecie nauczyciele też wskazali na umiejętności uczniów najważniejsze w ich dalszej nauce i przyszłości. Wskazano: współdziałanie w zespole – 65%, rozwiązywanie problemów – 55%, rozwój – 45%, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie i dalszą naukę – po 35%, sprawne posługiwanie się językiem obcym – 30%, umiejętności matematyczne, cyfrowe i informatyczne – po 20%.

W ankiecie nauczyciele zostali zapytani o samorozwój i potrzeby szkoleniowe. W grupie 20 osób 50% dostrzega taką potrzebę, 45% nie ma zdania, jedna osoba nie dostrzega takiej potrzeby. W opinii 78% nauczycieli podniesienia kwalifikacji zawodowych wymagają nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele matematyki - 44%. Na pytanie „czy w ciągu ostatnich trzech lat nauczyciele podnosili kwalifikacje zawodowe” - 95% ankietowanych udzieliło twierdzącej odpowiedzi. Ankietowani uznali - 61,25%, że ważnym aspektem pracy nauczyciela jest samodoskonalenie. Większość nauczycieli - 70%, byłaby zainteresowana podniesieniem kwalifikacji, gdyby nie musiała ponosić kosztu związanego z uczestnictwem w różnych formach doskonalenia. Preferowana forma doskonalenia to: e – learning (45%), szkolenia – maksymalnie do 10 godzin dydaktycznych (35%), szkolenia rady pedagogicznej (30%), studia podyplomowe(25%). Ważnymi dla ankietowanych elementami doskonalenia zawodowego są materiały edukacyjne -30%, lokalizacja szkoleń w miejscu pracy -30%, możliwość konsultacji po szkoleniu -20%. Obszary związane z podnoszeniem jakości kształcenia, którymi byłiby zainteresowani ankietowani to : nowoczesne technologie -89%, praca z zespołem o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach edukacyjnych - 89% oraz skuteczne techniki aktywizowania i motywowania uczniów do nauki -76%. W obszarach tematycznych związanych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele byłiby zainteresowani: metodami i formami pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w tym z zespołem Aspergera - 80%, metodami i formami pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną - 66%. W tematyce związanej z rozwijaniem kompetencji wychowawczych oraz profilaktyką i bezpieczeństwem

ankietowani byliby zainteresowani podniesieniem kwalifikacji z zakresu: zachowań prowokacyjnych, manipulacyjnych uczniowskich, twórczych rozwiązań konfliktów w szkole - 95% oraz pozytywną dyscypliną w klasie szkolnej - 94%. Nauczyciele byliby też zainteresowani podniesieniem kompetencji w zakresie prawa oświatowego - 45%.

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują na potrzebę zwiększenia dostępności do zajęć dodatkowych dla uczniów:

- z matematyki,
- języka angielskiego (modyfikację form i metod ich prowadzenia),
- sportowych,
- artystycznych.

5. Wnioski wypływające z analizy potrzeb.

Potrzeba objęcia dodatkowymi zajęciami z **matematyki** większej grupy uczniów wynika z problemów na jakie napotykają oni w nauce tego przedmiotu czego potwierdzeniem są uzyskiwane przez uczniów oceny. Wśród ocen cząstkowych jak i semestralnych, przeważają głównie oceny dostateczne i dopuszczające. Wyniki uzyskiwane z egzaminów ósmoklasisty są również niezadowolające. Uczniowie mają niską motywację do nauki przedmiotu, ponieważ uważają go za trudny. Ponadto, większość z nich ma trudności z koncentracją uwagi na lekcji, co skutkuje brakiem zrozumienia i opanowania materiału. Zajęcia dodatkowe umożliwiłyby wyrównywanie braków edukacyjnych w zakresie realizowanych treści programowych i utrwalanie bieżącego materiału. Przyczyniłyby się do kształtowania umiejętności myślenia, jasnego formułowania wniosków, rozwijania umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem. Pomogłyby w przygotowaniu uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego. Wykorzystywanie na zajęciach dodatkowych w większym stopniu nowoczesnych technologii takich jak: programy, gry, testy interaktywne, tablice multimedialne, pomoce dydaktyczne planowane do zakupu w ramach projektu będzie motywowało uczniów do pracy oraz sprzyjało zainteresowaniu nauką. Dzięki temu nauka matematyki może być ciekawa i absorbująca dla uczniów.

Potrzeba objęcia dodatkowymi zajęciami z **języka angielskiego** uczniów wynika z problemów na jakie napotykają oni w praktycznym posługiwaniu się tym językiem. Wyniki uzyskiwane z egzaminów ósmoklasisty są zadawalające, ale widoczna jest powszechna trudność w słuchaniu ze zrozumieniem i formułowaniu własnej wypowiedzi ustnej. W kształtowaniu umiejętności komunikacyjnych **przeszkadza** zróżnicowanie poziomu umiejętności uczniów, słaba koncentracja i lęk przed samodzielną wypowiedzią. Zajęcia dodatkowe umożliwiłyby zarówno wyrównywanie braków edukacyjnych poszczególnych uczniów, a także zachęciłyby ich do podejmowania nieskrępowanych prób wypowiedzi i komunikacji w języku angielskim. Wykorzystanie elementów dramy, słuchanie i czytanie tekstów opartych na żywym języku w naturalnych sytuacjach rozwinięłyby ich kluczowe umiejętności komunikacyjne.

Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z uczniami i ich rodzicami wynika, że jest duże zapotrzebowanie na dodatkowe **zajęcia sportowe**. Młodzież włączona w działalność sportową nie tylko uczy się życia w zespole, samodzielnego podejmowania zadań i demokratycznych zasad wyznaczających granice samorządowej autonomii, lecz także ponosi skutki własnych decyzji i doświadcza na sobie ich dobrodziejstw lub błędów. Doświadczenia zdobyte w rywalizacji sportowej sprzyjają głębszemu poznaniu siebie samego, a co za tym idzie, kształtowaniu charakteru. Poprzez sport uczymy dzieci i młodzież systematyczności i pracowitości, a także jak radzić sobie z porażką. Uprawianie sportu kształci nawyki czynnego wypoczynku i integruje środowisko szkolne i lokalne.

Zaplanowane zajęcia sportowe to działanie systemowe skierowane do wszystkich uczniów naszej szkoły. Mają one na celu stworzenie przestrzeni do dodatkowej aktywności fizycznej, realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych. Stanowią także motywację do podejmowania aktywności

fizycznej, skupiając się w szczególności na dzieciach i młodzieży o mniejszej sprawności fizycznej, rzadziej podejmujących aktywność fizyczną w czasie wolnym oraz nieobjętych regularnymi formami aktywności fizycznej, np. treningami w klubie sportowym. Systematyczne, pozalekcyjne zajęcia sportowe prowadzone w różnorodnych, nowoczesnych i atrakcyjnych formach spełnią oczekiwania dzieci.

Dzięki podjętym działaniom chcemy osiągnąć następujące cele:

1. Stymulowanie i kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej przez dzieci i młodzież.
2. Poprawa sprawności fizycznej, stanu zdrowia oraz jakości życia dzieci i młodzieży, w tym profilaktyka nadwagi i otyłości.
3. Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Zwiększenie oferty ogólnodostępnych, bezpłatnych zajęć sportowo-rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży.
5. Motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej wśród mniej aktywnych i sprawnych fizycznie dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dziewcząt.
6. Tworzenie warunków dla rozwoju talentów oraz zainteresowań sportowych młodego pokolenia.
7. Optymalizacja wykorzystania lokalnej infrastruktury sportowej, w tym infrastruktury przyszkolnej.
8. Promocja różnorodnych sportów wśród dzieci i młodzieży.
9. Wsparcie kadr pracujących z dziećmi i młodzieżą w obszarze sportu.

Z analizy ankiet i obserwacji wynika potrzeba organizacji **zajęć artystycznych typu chór szkolny**. Pozwoli to na rozwijanie talentów wokalnych naszych uczniów. Dzięki temu uczniowie zwiększą poczucie własnej wartości, nauczą się współpracy w grupie i otworzą na nowe osoby (działanie antydyskryminacyjne) oraz wyzwania. Tego typu zajęcia stwarzają możliwość prezentowania talentów i zainteresowań uczniów, możliwość ekspresji, przełamują barierę niepewności. Pozwalają na aktywny i atrakcyjny sposób spędzania wolnego czasu. Umożliwiają nawiązanie relacji między członkami społeczności szkolnej. Zajęcia te pomogą w radzeniu sobie z emocjami i stresem, dadzą możliwość rozładowania napięcia emocjonalnego, uczą zachowań społecznych.

Zaplanowane działania pozwolą nam kształtować postawę tolerancji, otwartości na siebie i drugiego człowieka. Udział w planowanym przedsięwzięciu pozwoli wychowankom na prezentowanie własnych postaw, uzdolnień oraz zintegrują społeczność szkolną.

Ponadto na podstawie rozmów, obserwacji oraz zdiagnozowanych problemów istnieje konieczność realizacji następujących działań:

- **z obszaru edukacji ekologicznej** (zarówno w formie zajęć stacjonarnych, jak i w formie nauki poprzez praktykę, np. nauka segregacji śmieci w praktyce, obserwacja przyrody, opieka nad roślinnością, wyjazdy edukacyjne itp.);
- **działania przyczyniające się do nabywania/rozwijania umiejętności społecznych**, umiejętności współpracy w grupie, rozumienia i radzenia sobie z emocjami, nabywania umiejętności i walki ze stresem itp.;
- **zajęcia szachowe**, jako zajęcia służące kształtowaniu umiejętności logicznego myślenia, wyciągania wniosków,
- **doradztwo zawodowe** - istnieje potrzeba aby z tego obszaru edukować zarówno dzieci młodsze lub starsze, w formach dostosowanych do wieku odbiorców, np. w formie zabaw/ gier/ wyjazdów edukacyjnych służących poznawaniu zawodów itp.

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia stanowią 18,32% wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej w Skarżysku Kościelnym. Od kilku lat obserwujemy tendencję wzrostową w ilości orzeczeń i opinii. W placówce prowadzone są zajęcia z zakresu rewalidacji - usprawniające zaburzone funkcje poznawcze uczniów oraz z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Aby zrealizować zaplanowane zajęcia/wsparcie dodatkowe dla uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, konieczne jest doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce do zajęć

edukacyjnych i specjalistycznych, zakup materiałów i pomocy dydaktycznych, sprzętu w tym sprzętu TIK (potrzeba zakupu sprzętu TIK wynika też z raportu SELFIE). Mając dobrze wyposażone pracownie/sale szkolne można usprawnić, rozwijać i doskonalić umiejętności uczniów w atrakcyjny dla nich sposób.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Skarżysku Kościelnym regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Wielu z nich widzi potrzebę nabycia nowych umiejętności i kompetencji w obszarze pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Z diagnozy wyłaniają się potrzeby podniesienia kompetencji nauczycieli w obszarze szeroko rozumianej edukacji włączającej (indywidualizacja procesu nauczania, praca z dziećmi/ młodzieżą z zaburzeniami i specyficznymi trudnościami w nauce i kształtowania postaw prospołecznych, TUS, terapii ręki, integracji sensorycznej).

6. Podsumowanie.

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie organizacji zajęć dodatkowych w Szkole Podstawowej w Skarżysku Kościelnym. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawowe dane na temat placówki a następnie wyniki diagnoz, oczekiwań i zapotrzebowania na organizowanie zajęć dodatkowych. Poszerzenie oferty tych zajęć pozwoli na wszechstronny rozwój uczniów, wykształci w dzieciach kreatywność i ułatwi radzenie sobie ze stresem. Ponadto wzmocni pewność siebie i ukształtuje umiejętność pracy w grupie. Wsparcie dla nauczycieli również przyczyni się do podniesienia jakości edukacji w szkole, odpowiadając na problemy i potrzeby uczniów.

Data opracowania: 12 października 2023r.